



Готов ли ваш ребёнок к обучению школе?

И всем взрослым хочется, чтобы всё было хорошо, чтобы ребенок в школе прекрасно учился, не уставал, не болел, был весел и жизнерадостен. А для этого вам необходимо ему помочь, подготовив к обучению в школе.

Если ребенок научился читать и считать, родители думают, что он готов к обучению в школе. К сожалению, этого, как правило, недостаточно. Ребенок должен быть готов к школе психологически.

Психологическая база речи – это фундамент, на котором строится всё обучение в школе.

В понятие «готовность к школьному обучению» входят следующие составные части:

1. развитие речи
2. развитие интеллектуальных способностей (память, внимание, мышление, ориентировка в пространстве, во времени и т.д.)
3. развитие произвольности, т.е ребенок должен научиться действовать в соответствии с принятым намерением.
4. развитие познавательной активности.
5. развитие мелкой моторики (движение мелких мышц кистей рук)
6. сформированность внутренней позиции школьника.

Специалисты выделяют два вида психологической готовности: личностную и интеллектуальную.

Личностная готовность к школе подразумевает определенное отношение к себе, к своим способностям. Самооценка школьника не должна быть завышенной или заниженной.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов - способностью ребенка обобщать и сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, определять зависимости, делать выводы.

Уровень развития речи – один из самых важных критериев готовности ребенка к обучению в школе. Речь является основой, на которой строится вся учебная деятельность.

Основные требования к развитию речи будущего первоклассника:

- правильное звукопроизношение, хорошее развитие движений органов речи (губ, щек, языка);
- сформированные фонематические процессы - умение различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции;
- владение основами грамматического строя речи;
- владение довольно обширным словарем;
- умением составлять рассказы, пересказывать тексты, рассказывать стихотворения, загадки, пословицы;

Оцените уровень речевого развития Вашего ребёнка:

- Может ли ребенок назвать основные окружающие его предметы?
- Легко ли ребенку отвечать на вопросы взрослых?
- Может ли ребенок объяснить, для чего служат различные вещи: щетка, пылесос, холодильник?
- Может ли ребенок объяснить, где расположены предметы: на столе, под столом?
- В состоянии ли малыш рассказать историю, описать какой-либо происшедший с ним случай?
- Четко ли ребенок выговаривает слова?
- Правильна ли речь ребенка с точки зрения грамматики?

Какие психические процессы должны быть развиты для овладения чтением и письмом?

Данные вопросы и задания помогут выявить уровень развития психических процессов у Вашего ребёнка.

1). Зрительные процессы: восприятие, внимание, различение, память

Зрительное различение

- способен ли ребёнок идентифицировать схожие и несхожие формы. Например, найти картинку, непохожую на остальные.
- различение букв и коротких слов, например б-п, кот-год?

Зрительная память

- Может ли ребенок заметить отсутствие картинки, если ему сначала показать серию из трех картинок, а потом одну убрать?

Зрительное восприятие

- Способен ли ребёнок разложить по порядку (в заданной последовательности)

серию картинок?

- Понимает ли ребенок, что читают слева направо?

2). Слуховые процессы: восприятие, внимание, память

- В состоянии ли ребенок различать слова, начинающиеся на разные звуки, например лес-вес?

- Может ли ребенок повторить за взрослым несколько слов или цифр?

пространственная организация, координация движений (умение правильно определять выше – ниже, вперед – назад, слева – справа);

3). Логическое мышление - способен ли ребёнок находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умеет ли он правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам;

4). Произвольное внимание - способен ли ребёнок удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут;

5). Произвольная память – способен ли ребёнок к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом/слово-картинка либо слово-ситуация/).

Подбирайте игры и задания, которые позволяют научить детей:

-описывать признаки предметов,

-узнавать предметы по заданным признакам.

-определять различные и одинаковые свойства предметов.

-сравнивать предметы между собой.

-привить первые навыки классификации предметов по форме, цвету, величине, функции в практической жизни.

-определять последовательность событий.

-судить о противоположных явлениях.

-видеть временные рамки своей деятельности.

-ориентироваться в пространстве.

-обобщать

-быть внимательным

-развивать память ребенка

-давать определение тем или иным понятиям

-развивать находчивость и сообразительность.

Советуем родителям, занятия проводить ежедневно в течение 20 минут.

Желаем успеха!